

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐOÀN THỊ TUYẾT**

**QUẢN LÝ VĂN HÓA TRƯỜNG  
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HỒNG QUANG -  
THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG  
TRONG BỐI CẢNH ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐOÀN THỊ TUYẾT**

**QUẢN LÝ VĂN HÓA TRƯỜNG  
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HỒNG QUANG -  
THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG  
TRONG BỐI CẢNH ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục  
Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: GS.TS. NGUYỄN THỊ MỸ LỘC**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

## LỜI CAM ĐOAN

### *Tôi xin cam đoan:*

1. Luận văn thạc sĩ quản lý giáo dục “*Quản lý văn hóa trường Trung học phổ thông Hồng Quang - Thành phố Hải Dương trong bối cảnh đổi mới giáo dục*” là do chính tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn của GS.TS. Nguyễn Thị Mỹ Lộc.

2. Các tài liệu, số liệu, dẫn chứng mà tôi sử dụng trong đề tài là có thực và do bản thân tôi thu thập, xử lý mà không có bất cứ sự sao chép không hợp lệ nào.

*Tôi hoàn toàn chịu trách nhiệm về sự cam đoan này.*

**Học viên thực hiện**

***Đoàn Thị Tuyết***

## LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành chương trình học cao học và viết luận văn tốt nghiệp, tôi đã nhận được rất nhiều sự giúp đỡ, hướng dẫn và góp ý nhiệt tình của các thầy cô giáo Trường Đại học Thái Nguyên.

Trước hết tôi xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu nhà trường, các thầy, cô giáo trường Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện tốt nhất cho tôi trong quá trình học tập tại trường và thực hiện đề tài này.

Tôi xin gửi lời biết ơn sâu sắc đến Cô giáo - GS. TS. Nguyễn Thị Mỹ Lộc, người đã tận tình và dành rất nhiều thời gian cũng như tâm huyết hướng dẫn nghiên cứu và giúp tôi hoàn thành luận văn tốt nghiệp này.

Và tôi cũng chân thành cảm ơn Ban lãnh đạo nhà trường, các cán bộ, giáo viên thuộc các tổ bộ môn, các đoàn thể, các em học sinh trong trường trung học phổ thông Hồng Quang - thành phố Hải Dương đã giúp đỡ để tôi có những thông tin, số liệu thực tế về vấn đề nghiên cứu, giúp tôi đánh giá một cách tổng quan và rút ra được những kinh nghiệm thực tiễn vô cùng quý báu cho việc đề xuất các giải pháp và kiến nghị cho Luận văn tốt nghiệp.

Đồng thời tôi xin chân thành cảm ơn gia đình, bạn bè, người thân, các thầy cô giáo đã tạo điều kiện về thời gian, môi trường học tập để tôi có thể hoàn thành tốt Luận văn như ngày hôm nay.

Với sự hỗ trợ nhiệt tình từ các nhân tố khách quan và sự nỗ lực hết sức từ nhân tố chủ quan tôi đã cố gắng hoàn thành Luận văn đúng hạn với nội dung đầy đủ, sâu sắc, có hướng mở. Tuy nhiên, do hạn chế về trình độ, thời gian, luận văn chắc chắn sẽ không tránh khỏi những thiếu sót. Tôi rất mong nhận được sự chỉ bảo, góp ý của Quý thầy cô giáo, các anh/ chị và các bạn đồng nghiệp để Luận văn được hoàn thiện hơn.

*Tôi xin chân thành cảm ơn!*

**Học viên thực hiện**  
***Đoàn Thị Tuyết***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC HÌNH, BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ .....	vii
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Tính cấp thiết nghiên cứu của đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học .....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	2
6. Phạm vi nghiên cứu .....	2
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc của luận văn .....	3
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ VĂN HÓA NHÀ TRƯỜNG</b>	
<b>Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG</b> .....	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.2. Một số khái niệm cơ bản liên quan.....	7
1.2.1. Quản lý, Quản lý giáo dục, Quản lý nhà trường .....	7
1.2.2. Văn hóa, Văn hóa tổ chức và Văn hóa nhà trường .....	9
1.2.3. Quản lý văn hóa nhà trường .....	13
1.3. Những vấn đề lý luận về văn hóa nhà trường.....	13
1.3.1. Tầm quan trọng của của văn hóa nhà trường .....	13
1.3.2. Những biểu hiện của văn hóa nhà trường.....	15
1.3.3. Môi trường văn hóa nhà trường.....	15
1.3.4. Các yếu tố cấu thành văn hóa nhà trường .....	16
1.3.5. Nhận diện các tầng của văn hóa nhà trường.....	22

1.4. Những vấn đề lý luận về quản lý văn hóa nhà trường.....	23
1.4.1. Nội dung quản lý văn hóa nhà trường .....	23
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý văn hóa nhà trường ở trường Trung học phổ thông .....	30
1.5.1. Điều kiện kinh tế - xã hội, văn hóa của địa phương.....	30
1.5.2. Cơ chế chính sách, sự chỉ đạo của ngành giáo dục .....	31
1.5.3. Thực trạng văn hóa học đường.....	31
1.5.4. Những thách thức đối với nhà trường trong giai đoạn hiện nay .....	31
1.5.5. Điều kiện vật chất để thực thi mọi hoạt động của nhà trường .....	32
1.5.6. Năng lực quản lý của Ban giám hiệu nhà trường .....	32
1.5.7. Nhận thức của cán bộ giáo viên, gia đình và các tổ chức xã hội .....	33
Tiểu kết chương 1 .....	34
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ VĂN HÓA NHÀ TRƯỜNG Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HỒNG QUANG - TP HẢI DƯƠNG .....</b>	
<b>2.1. Giới thiệu chung về trường THPT Hồng Quang.....</b>	<b>35</b>
2.1.1. Sự ra đời và phát triển của nhà trường .....	35
2.1.2. Chức năng - Nhiệm vụ.....	36
2.1.3. Cơ cấu tổ chức .....	37
2.1.4. Tình hình cơ sở vật chất của nhà trường .....	37
2.1.5. Tình hình phát triển giáo dục và chất lượng giáo dục toàn diện học sinh của nhà trường .....	38
<b>2.2. Giới thiệu khảo sát.....</b>	<b>42</b>
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	42
2.2.2. Nội dung khảo sát .....	42
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	43
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	43
<b>2.3. Kết quả khảo sát .....</b>	<b>44</b>

2.3.1. Thực trạng văn hóa nhà trường ở trường THPT Hồng Quang, thành phố Hải Dương .....	44
2.3.2. Thực trạng quản lý văn hóa nhà trường của trường THPT Hồng Quang, thành phố Hải Dương.....	53
2.4. Đánh giá chung .....	65
2.4.1. Nguyên nhân khách quan .....	65
2.4.2. Nguyên nhân chủ quan .....	65
Tiểu kết chương 2 .....	67
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ VĂN HÓA NHÀ TRƯỜNG Ở TRƯỜNG THPT HỒNG QUANG - THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG TRONG BỐI CẢNH ĐỔI MỚI GIÁO DỤC .....</b>	<b>68</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý văn hóa nhà trường ở trường THPT Hồng Quang - TP Hải Dương .....	68
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu của quá trình giáo dục .....	68
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	68
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả .....	68
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	69
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	69
3.1.6. Nguyên tắc đảm bảo phát huy vai trò chủ thể của giáo viên và học sinh .....	69
3.2. Một số biện pháp quản lý văn hóa nhà trường ở trường THPT Hồng Quang - thành phố Hải Dương .....	69
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên và học sinh về tầm quan trọng của công tác quản lý văn hoá nhà trường .....	69
3.2.2. Xây dựng kế hoạch và triển khai tổ chức thực hiện kế hoạch hàng năm về quản lý văn hóa nhà trường .....	73
3.2.3. Tăng cường quản lý đối với việc thực hiện các nội quy, quy chế trong dạy học, coi trọng tính hiệu quả và chất lượng của quá trình dạy học....	75
3.2.4. Xây dựng, bổ sung, hoàn thiện các văn bản quy định các tiêu chí, tiêu chuẩn văn hóa trong nhà trường .....	77

3.2.5. Xây dựng môi trường cảnh quan sư phạm văn hoá, khuôn viên nhà trường xanh - sạch - đẹp kết hợp với tăng cường cơ sở vật chất nhà trường .....	78
3.2.6. Tổ chức các phong trào thi đua xây dựng “nếp sống văn minh” giữa các lớp, các khối lớp và trong toàn bộ các đơn vị của nhà trường .....	80
3.2.7. Phối hợp giữa gia đình, nhà trường, chính quyền địa phương và xã hội trong việc giáo dục văn hóa nhà trường cho học sinh.....	82
3.2.8. Tăng cường công tác kiểm tra và đánh giá quản lý văn hóa nhà trường .....	84
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	85
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	85
3.4.1. Mức độ cấp thiết .....	86
3.4.2. Tính khả thi.....	88
3.4.3. Tổng hợp đánh giá tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	90
<b>KẾT LUẬN</b> .....	92
1. Kết luận.....	92
2. Khuyến nghị.....	93
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	96
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Chữ viết đầy đủ</b>
BGH	: Ban giám hiệu
CB	: Cán bộ
CBGV	: Cán bộ giáo viên
CBNV	: Cán bộ nhân viên
CBQLGD	: Cán bộ quản lý giáo dục
GD	: Giáo dục
GDĐT	: Giáo dục đào tạo
GV	: Giáo viên
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
HS	: Học sinh
QLGD	: Quản lý giáo dục
SL	: Số lượng
THPT	: Trung học phổ thông
TNCS	: Thanh niên cộng sản
TNCSHCM	: Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh
TP	: Thành phố
UBND	: Ủy ban nhân dân
VH	: Văn hóa
VHNT	: Văn hóa nhà trường
XH	: Xã hội
XHCN	: Xã hội chủ nghĩa

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1:	Tự đánh giá của học sinh về mức độ biểu hiện vi phạm chuẩn mực và nội quy nhà trường.....	45
Bảng 2.2:	Nhận thức của cán bộ giáo viên về mối quan hệ giữa các thành viên trong nhà trường .....	47
Bảng 2.3:	Đánh giá của giáo viên về mức độ biểu hiện của các mối quan hệ giữa các thành viên trong nhà trường.....	49
Bảng 2.4:	Đánh giá mức độ nhận thức của CBQL, GV, HS về tầm quan trọng và mức độ thể hiện của VHNT.....	50
Bảng 2.5:	Nhận thức của học sinh về ảnh hưởng của VHNT đến học sinh .	51
Bảng 2.6:	Nhận thức của giáo viên về ảnh hưởng của VHNT đến giáo viên .....	52
Bảng 2.7:	Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về nội dung quan trọng nhất trong công tác xây dựng văn hóa nhà trường .....	53
Bảng 2.8:	Đánh giá mức độ hiểu biết của các thành viên trong nhà trường về tầm nhìn, sứ mệnh, những giá trị cốt lõi của nhà trường .....	55
Bảng 2.9:	Đánh giá của CBQL, GV, HS về nội dung quan trọng nhất trong các nội dung giáo dục VHNT.....	56
Bảng 2.10:	Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh về con đường giáo dục quan trọng nhất trong các con đường giáo dục VHNT .....	57
Bảng 2.11:	Đánh giá mức độ sự tự hào và niềm tin vào tổ chức nhà trường...	63
Bảng 2.12:	Đánh giá mức độ chấp hành nội quy, quy định của nhà trường đối với CBQL và giáo viên.....	64
Bảng 3.1:	Kết quả đánh giá về mức độ cấp thiết của những biện pháp.....	86
Bảng 3.2:	Kết quả đánh giá về tính khả thi của các biện pháp .....	88
Bảng 3.3:	Tổng hợp đánh giá tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	90